

## Kriteriji vrednovanja predmeta Matematika

Ime i prezime učitelja: Lucija Vrbanec Topolnjak, Ivana Kovač

Elementi ocjenjivanja/vrednovanja:

Naziv	Opis
Usvojenost nastavnih sadržaja	Provjerava se minimalno dva puta tokom svakog polugodišta.  Učenik opisuje matematičke pojmove, odabire pogodne i matematički ispravne procedure te ih provodi, provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rezultata, upotrebljava i povezuje matematičke koncepte.
Primjena znanja	Provjerava se tokom cijele nastavne godine prema rasporedu pisanih provjera.  Učenik prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja, uspješno primjenjuje odabranu matematičku metodu pri rješavanju problema, prelazi između različitih matematičkih prikaza, modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu, ispravno rješava probleme u različitim kontekstima, provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema te generalizira rješenje.
Samostalnost u radu i suradnja u nastavnom procesu	Učenik koristi odgovarajući matematički jezik (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenome i pisanom izražavanju, koristi odgovarajuće matematičke prikaze za predstavljanje podataka, svoje razmišljanje iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama, postavlja pitanja i odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljenoga pitanja, organizira informacije u logičku strukturu te se primjereno koristi tehnologijom.

Dodatne aktivnosti učenika:

Naziv	Način vrednovanja
Plakat, prezentacija	Učenik može izraditi isključivo u dogovoru sa svojim predmetnom učiteljicom.
Domaća zadaća	Učenik redovito piše domaće zadaće. Pri rješavanju domaće zadaće mora biti vidljiv cijeli postupak rješavanja zadatka, ne samo konačna rješenja.
Kratke provjere znanja	U dogovoru s učiteljicom, nekoliko puta u cjelini, unaprijed najavljene.

Razine postignuća:

Ocjena	Razina	Opis	Učenik će moći....
Nedovoljan (1)		Neusvojenost temeljnih pojmova	Učenik ne izvršava zadatke, ne surađuje, ne želi govoriti...
Dovoljan (2)	Znanje, reprodukcija	Mogućnost reprodukcije u izvornom obliku	...definirati, nabrojiti, imenovati, poredati, opisati temeljne pojmove.
Dobar (3)	Konceptualno razumijevanje	Uočavanje i povezivanje glavnih koncepata opisivanje tijeka događaja ili procesa	...prepoznati temeljne pojmove, razumije gradivo ali ga ne zna primijeniti niti obrazložiti, uz pomoć učitelja rješava jednostavne zadatke.
Vrlo dobar (4)	Primjena	Primjena naučenog načela na novom primjeru	...razumije gradivo i zna ga objasniti, služi se usvojenim znanjem, navodi vlastite primjere, samostalno rješava postavljene zadatke.
Odličan (5)	Rješavanje problema	Organiziranje usvojenog znanja i vještina za rješavanje problema	...stečeno znanje primjenjuje na nove, složenije primjere, uspješno izvršava korelaciju sa srodnom gradivom, samostalno rješava složenije zadatke, služi se dodatnim izvorima znanja, sposoban je prenositi znanje na druge.

### Kriteriji za pisane provjere

Postotak rješenosti provjere	Ocjena	Brojčano
0% - 44%	nedovoljan	(1)
45% - 59%	dovoljan	(2)
60% - 74%	dobar	(3)
75% - 89%	vrlo dobar	(4)
90% - 100%	odličan	(5)

Ukoliko učenik nije prisutan na satu na kojem pišemo ispit, pisat će ga naknadno pri povratku na nastavu.

Zaključna ocjena iz nastavnog predmeta ne mora biti aritmetička sredina upisanih ocjena (prema pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika).