

ELEMENTI I MJERILA PRAĆENJA, PROVJERAVANJA I VREDNOVANJA/OCJENJIVANJA - KEMIJA

RAZINE USVOJENOSTI/ ELEMENTI OCJENJIVANJA	zadovoljavajuća	dobra	vrlo dobra	iznimna
USVOJENOST NASTAVNIH SADRŽAJA	<p>Učenik djelomično poznaje osnovne pojmove, zakone i jedinice. Učenik griješi, ali uz pomoć nastavnika dođe do ispravnog odgovora.</p> <p>Pisana provjera: 50% od ukupnog broja bodova</p>	<p>Učenik poznaje sve pojmove, zakone i jedinice. Sadržaje je usvojio u većoj mjeri bez pojedinosti, ne primjenjuje stečeno znanje na samostalnim primjerima ili u novim situacijama.</p> <p>Pisana provjera: 65% od ukupnog broja bodova</p>	<p>Učenik razumije pojave, zakone i teorije i obrazlaže uzročno-posljedične veze uz povremenu pomoć nastavnika.</p> <p>Učenik navodi svoje primjere iz svakodnevnog života.</p> <p>Pisana provjera: 75% od ukupnog broja bodova</p>	<p>Učenik potpuno samostalno interpretira pojave, zakone i teorije i obrazlaže uzročno-posljedične veze, te primjenjuje sadržaje u novim (vlastitim) primjerima iz situacijama ili novim problemima.</p> <p>Pisana provjera: 90% od ukupnog broja bodova</p>
PRIRODOZNAKSTVENI PRISTUP	<p>Rješava jednostavne šablonske zadatke izravnim uvrštavanjem veličina u formulu uz ne uvijek cjelovit postupak.</p> <p>Ne povezuje rezultate i zaključke pokusa ili dobivenih podataka s konceptualnim spoznajama.</p> <p>Učenik kasni s izradom samostalnog praktičnog rada, prezentacije ili plakati i seminarski radovi su oskudni i neprikladni.</p>	<p>Rješava jednostavne i šablonske zadatke uz cjelovit postupak.</p> <p>Ne povezuje rezultate i zaključke pokusa ili dobivenih podataka s konceptualnim spoznajama.</p> <p>Učenik samostalne praktične radove izrađuje na vrijeme, ali površno, prezentacije ili plakati i seminarski radovi su također načinjeni površno.</p>	<p>Rješava složenije zadatke ili uz pomoć nastavnika ili bez cjelovitog postupka.</p> <p>Djelomično povezuje rezultate i zaključke pokusa ili dobivenih podataka s konceptualnim spoznajama.</p> <p>Učenik, samostalne praktične radove izrađuje korektno, prezentacije i seminarski radovi su pregledni, točni i uočava se uloženi trud – međutim upute nisu poštovane do kraja ili se mogu uočiti nepreciznosti u pokrivanju zadatka (teme) ili izražavanju.</p>	<p>Samostalno, točno i cjelovito rješava nove problemske situacije ili konceptualne zadatke.</p> <p>Stečeno znanje primjenjuje u svim situacijama. Sistematično i logično analizira podatke. Povezuje rezultate i zaključke pokusa ili dobivenih podataka s konceptualnim spoznajama.</p> <p>Učenik samostalne praktične radove izrađuje korektno, na vrijeme, prezentacije ili plakati i seminarski radovi su pregledni, točni i kreativni.</p>

Usvojenost sadržaja provjerava se :

- usmenim odgovaranjem učenika (moguće je na svakom nastavnom satu bez najave ali uglavnom nakon obrađene cjeline)
- pisanom provjerom nakon barem jednog sata ponavljanja i utvrđivanja gradiva
(14 dana ranije najavljenom u vremeniku pisanih provjera)

Prirodoslovni pristup : - zadaci rješavanja problema, kemijski račun

- praktični radovi, prezentacije, plakati, seminarski radovi, umne mape, istraživački rad

U vrednovanju praktičnih radova, referata, prezentacija, plakata i sl. koriste se kontrolne liste ili rubrike s razrađenim kriterijima koji su prethodno dogovoreni s učenicima ili im se daju zadani kriteriji za neki određen zadatak.

U svakom polugodištu učenik može izraditi jedan dodatni neobavezni zadatak, poput prezentacije, seminarskog rada, pokusa ili istraživačkog rada. Tema rada može biti izborna (predlaže je učiteljica) ili po želji učenika ali obavezno uz prethodni dogovor s učiteljicom.

U rubrici bilješke zapisujemo navode :

- o napredovanju i sposobnostima učenika
- o interesima i stavovima (surađivanje, motivacija i zainteresiranost za predmet)
- o redovitosti pisanja i kvaliteti domaćih zadaća
(ukoliko je učenik zaboravio bilježnicu ili koje drugo nastavno sredstvo i ne može zadaću predočiti učiteljici, zadaća se vrednuje kao nenapisana ukoliko je zadaća prepisana (uočavaju se isti odgovori i iste pogreške), zadaća se vrjednuje kao nenapisana)
- o učenikovom praćenju nastave, izvršavanju zadataka i aktivnosti na satu
- o odnosu prema radu i ponašanju na satu
- o postignućima na kratkim provjerama na kraju sata obrade ili na kraju neke nastavne cjeline (kratke provjere najavljujemo 5 radnih dana prije provjere)
- o uspješnosti i načinu izvođenju praktičnog rada
- o napravljenom praktičnom radu, prezentaciji, plakati i sl.

Bilješke u kojima pratimo učenika kroz cijelu školsku godinu i vrednujemo za učenje prate značajno utječe na konačnu ocjenu iz kemije.

Utvrđivanje zaključne godišnje ocjene:

Zaključna godišnja ocjena (sukladno zakonskim propisima) ne mora biti aritmetička sredina ocjena upisanih u ocijensku rešetku imenika. Zaključna godišnja ocjena proizlazi iz cjelogodišnjeg rada kod kuće i na satu, te pokazane usvojenosti sadržaja kao i primjene znanja. Zaključna ocjena odražava ono što je učenik dominantno pokazao u vrednovanju naučenoga u pojedinim elementima, ali i znanja i vještine procijenjene u vrednovanju kao učenje i za učenje (rubrika bilješke).