

KRITERIJI VREDNOVANJA UČENIČKIH POSTIGNUĆA U NASTAVNIM PREDMETIMA

PRIRODA I BIOLOGIJA

Elementi vrednovanja definirani su predmetnim kurikulumom nastavnog predmeta Priroda i Biologija i obuhvaćaju Usvojenost bioloških koncepata i Prirodoznanstvene kompetencije.

Ocjene iz oba elementa vrednovanja jednako su vrijedne u formiranju zaključne ocjene.

❖ Usvojenost bioloških koncepata obuhvaća:

- ✓ poznavanje temeljnih bioloških pojmova
- ✓ objašnjavanje temeljnih bioloških procesa i pojava
- ✓ objašnjavanje međuodnosa i uzročno-posljedičnih veza u živome svijetu te međuovisnosti žive i nežive prirode
- ✓ primjenu znanja i rješavanje problemskih zadataka s pomoću usvojenog znanja.

❖ Prirodoznanstvene kompetencije obuhvaćaju:

- ✓ vještinu izvođenja praktičnih radova
- ✓ razvijenost istraživačkih vještina
- ✓ prikazivanje, analiza i tumačenje rezultata istraživanja
- ✓ korištenje različitih izvora znanja
- ✓ kompetencije rješavanja problema i predlaganje vlastitih rješenja
- ✓ izvođenje praktičnih i istraživačkih radova, izradu modela, praćenje životnih ciklusa, proučavanje prirodnih procesa, sekcije, izradu herbarijske i/ili zoološke zbirke, prezentacije, seminare, postere, eseje, oblikovanje različitih grafičkih organizatora itd.

	Elementi vrednovanja	
	Usvojenost bioloških koncepata	Prirodoznanstvene kompetencije
Ocjene	Učenica/učenik:	Učenica/učenik:
Dovoljan (2)	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje temeljne biološke pojmove i reproducira ih - slabo uviđa međuodnose u živome svijetu - opisuje biološke pojave i procese nejasno i bez dubljeg razumijevanja, a obrazlaže površno te u navođenju primjera koristi samo primjere iz obrade - nabraja faze nekog procesa, ali ne može ga samostalno opisati i izvesti zaključke 	<ul style="list-style-type: none"> - pri izvođenju praktičnog rada i provođenju istraživanja treba kontinuiranu pomoć, ali se trudi primijeniti osnovna pravila - opažanja su manjkava kao i argumentacija dobivenih rezultata - rijetko izrazi vlastito mišljenje - slabo se služi dodatnim izvorima znanja i teško procjenjuje točnost ili relevantnost u dodatnoj literaturi

	<ul style="list-style-type: none"> - čak i uz pomoć učitelja slabo i nesigurno primjenjuje znanje 	<ul style="list-style-type: none"> - djelomično točno prikazuje rezultate istraživanja, a tumačenja rezultata su jako manjkava
Dobar (3)	<ul style="list-style-type: none"> - razumije osnovne obrađene sadržaje, ali ih ne primjenjuje u novoj situaciji niti potkrepljuje vlastitim primjerima - nesigurno objašnjava uzročno-posljedične veze u živome svijetu - u rješavanju problemskih zadataka i prikazivanju međudnosa u živome svijetu treba pomoć učitelja 	<ul style="list-style-type: none"> - nedovoljno samostalno izvodi praktične radove, ali rado u njima sudjeluje te nastoji oponašati druge - nedovoljno samostalno provodi istraživanje i primjenjuje usvojeno teorijsko znanje - vidljivi su propusti u opažanju, a u raspravama sudjeluje samo povremeno - prikazivanje i argumentacija rezultata nije dovoljno precizna te treba pomoć učitelja - uz pomoć prepoznaje ili postavlja istraživačka pitanja i služi se dodatnom literaturom
Vrlo dobar (4)	<ul style="list-style-type: none"> - uspješno objašnjava naučeno - služi se usvojenim znanjem i navodi vlastite primjere te logično obrazlaže prirodne zakonitosti uz rijetke poticaje ili pomoć učitelja - povezuje naučene nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom - uglavnom samostalno rješava problemske zadatke te objašnjava biološke procese, uzročno-posljedične veze i međudnose u živome svijetu 	<ul style="list-style-type: none"> - precizno izvodi praktične radove - u provođenju istraživanja u potpunosti slijedi zadane etape uz manju pomoć u formuliranju istraživačkog pitanja - samostalno prikazuje rezultate istraživanja, analizira ih, izvodi zaključke i prezentira rezultate rada - uspješno samostalno opaža te često sudjeluje u raspravama i interpretacijama - samostalno odabire adekvatnu literaturu i njome se služi
Odličan (5)	<ul style="list-style-type: none"> - usvojeno znanje primjenjuje u novim situacijama i na složenijim primjerima - uspješno primjenjuje stečeno znanje te korelira usvojeno sa srodnim gradivom - samostalno rješava najsloženije problemske zadatke - samostalno uočava i tumači uzročno-posljedične veze i međudnose u živome svijetu navodeći vlastite primjere 	<ul style="list-style-type: none"> - samostalno osmišljava praktične radove te pokazuje originalnost i kreativnost u njihovom izvođenju - samostalno postavlja istraživačka pitanja i na temelju njih osmišljava istraživanja, a rezultate rada kreativno prikazuje i argumentira uočavajući povezanost promatranih promjena s usvojenim nastavnim sadržajima i svakodnevnim životom - redovito sudjeluje u raspravama i interpretacijama - uspješno se služi dodatnom literaturom i izvorima te procjenjuje točnost podataka u dodatnoj literaturi

NAČINI I POSTUPCI VREDNOVANJA:

- vještina izvođenja praktičnih radova
- usmena prezentacija rada
- urednost i točnost bilježaka, crteža, pisanih izvještaja s terenske nastave, dijagrama, postera, prezentacija...
- povezivanje stečenih znanja
- sposobnost upotrebe stečenog znanja na novim primjerima
- sudjelovanje u nastavnom satu i diskusijama te aktivnost na satu
- uporaba drugih izvora znanja
- pisanje domaćih zadaća
- nošenje obaveznog pribora

USMENE PROVJERE ZNANJA

Provode se kontinuirano tijekom cijele nastavne godine.

Može se provoditi na svakom nastavnome satu bez obveze najave.

PISANE PROVJERE ZNANJA

Provod Prema Pravilniku o načinima, elementima i postupcima vrednovanja učenika u osnovnim i srednjim školama pisane provjere traju dulje od 15 minuta dok kratke pisane provjere traju do 15 minuta. One se osim trajanjem moraju bitno razlikovati opsegom nastavnoga sadržaja. Kratke pisane provjere najavljuju se i upisuju pet nastavnih dana prije provedbe u vremenik pisanih provjera znanja. e se kontinuirano tijekom cijele nastavne godine prema vremenikom određenim rasporedom.

PRAKTIČNI RADOVI

Učenici izvode praktične radove prema uputama na nastavnim listićima, pri čemu je važno da svi elementi, ovisno o radu, budu zabilježeni u radne bilježnice ili bilježnice te će ih se ocijeniti nakon određene nastavne jedinice ili cjeline.

Također se ocjenjuje i učenička sposobnost i vještina da prikaže dostupne podatke o nekoj pojavi ili procesu na znanstveni način te da ih razvrsta u glavne kategorije, da raspravi problem (pojavu) s različitih gledišta, smisleno raščlani problem (tabelarni prikaz, grafikon) i prikaže međudnose u sklopu pojave, da riješi postavljeni problem na temelju uvježbanih modela ili da predloži vlastita rješenja.

U sklopu ove sastavnice ocjenjuje se i izrada plakata, prezentacije ili modela te praktična primjena teoretskog znanja, rada na satu, provjera domaće zadaće, ispunjavanje radne bilježnice te nošenje obaveznog pribora potrebnog za izvođenje i praćenje praktičnih radova.

AKTIVNOST

Učiteljica može zabilježiti aktivnost pojedinog učenika na satu, tjedno, mjesečno ili godišnje te na temelju toga učeniku upisati ocjenu u rubriku.

DOMAĆA ZADAĆA

Učiteljica može provjeriti domaću zadaću na satu pojedinim ili svim učenicima te na temelju toga učeniku upisati ocjenu u rubriku.

BILJEŽNICA, RADNA BILJEŽNICA

Učiteljica može provjeriti bilješke učenika na satu, tjedno, mjesečno ili godišnje te na temelju toga učeniku upisati ocjenu u rubriku.

OBAVEZAN PRIBOR

Učiteljica može provjeriti nošenje obaveznog pribora učenika na satu, tjedno, mjesečno ili godišnje te na temelju toga učeniku upisati ocjenu u rubriku. Obavezan pribor: udžbenik, radna bilježnica, pribor za pisanje, bilježnica, škare i lijepilo.