

# KRITERIJI VREDNOVANJA UČENIKA NA NASTAVI TEHNIČKE KULTURE I INFORMATIKE

Učiteljice: Ivana Hitrec, Dubravka Jug i Marija Pokos

Nastavni predmet: **TEHNIČKA KULTURA I INFORMATIKA**

Osnovna škola: **Šemovec**

## KRITERIJ VREDNOVANJA UČENIKA U TEHNIČKOJ KULTURI

### RAZINE OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA UČENIKA

Razine vrednovanja prema Bloomovoj taksonomiji	Usvojenost znanja	Vježbe i praktičan rad	Samostalnost i odgovornost
<i>Najniža razina: poznavanje</i>	Memoriranje	Oponašanje	Primanje
<i>Razumijevanje</i>	Razumijevanje	Rukovanje	Reagiranje
<i>Primjenjivanje</i>	Primjenjivanje	Točnost	Vrednovanje
<i>Analiziranje</i>	Analiziranje	Objedinjavanje	Organiziranje
<i>Prosudivanje</i>	Prosudivanje	Inovativnost	Donošenje zaključka
<i>Najviša razina: stvaranje</i>	Stvaranje		
Udio u ukupnoj ocjeni	25%	50 %	<b>25 %</b>

### KRITERIJI I NAČINI OCJENJIVANJA

- **USVOJENOST ZNANJA**
  1. memorira sadržaje
  2. razumije memorirane sadržaje
  3. primjenjuje sadržaje u životnom okruženju
  4. analizira sadržaje
  5. prosuđuje korisnost i ispravnost sadržaja
  6. stvara nove vrijednosti
- **VJEŽBE I PRAKTIČAN RAD**
  1. oponaša druge
  2. rukuje priborom, opremom, alatima, aparatima i strojevima (loše, dobro, izvrsno)
  3. točan i precizan u praktičnom radu

4. objedinjuje više dijelova u cjelinu
5. samostalno izrađuje zadani cilj praktične vježbe

- **SAMOSTALNOST I ODGOVORNOST -bilježnica, radni listovi , aktivnost, marljivost, urednost**
  1. otvoren je za primanje novih sadržaja
  2. reagira na poticaje
  3. vrednuje svoj rad i rad drugih
  4. ima organizacijske potencijale
  5. donosi valjane zaključke o sadržaju novog gradiva

#### VREDNOVANJE ZA UČENJE – FORMATIVNO VREDNOVANJE

Praćenje i bilježenje interesa, aktivnosti i samostalnosti u radu i komunikaciji.

#### VREDNOVANJE KAO UČENJE

Učenici sami procjenjuju svoje znanje pomoću lista samoprocjene nakon usvojene nastavne cjeline.

#### VREDNOVANJE NAUČENOG

Provjeravanje razina usvojenosti obrazovnih sadržaja prema prethodno razrađenim kriterijima vrednovanja.

#### Evidencija i ocjenjivanje

#### Elementi ocjenjivanja u imeniku – brojčano ocjenjivanje:

- a) **usvojenost znanja** -usmeno ispitivanje
- b) **vježbe i praktičan rad** - vježbe i praktični radovi ( svaki razred ima 10-12 vježbi tj.praktičnih radova kroz godinu koje se ocjenjuju )
- c) **Samostalnost i odgovornost**- aktivnost, zalaganje, bilježnica-urednost, radni listovi

Zaključna ocjena na kraju šk.g. objedinjuje formativno i brojčano vrednovanje postignuća učenika.

## Kriteriji ocjenjivanja tehničke kulture

### Usvojenost znanja

#### Odličan:

Probleme rješava samostalno, modificirajući poznate strategije ili kreirajući nove, gotovo uvijek točno, rado prihvaća savjete za poboljšanje kvalitete svoga rada.

Aktivan je na satu, sudjeluje u obradi novih nastavnih sadržaja, daje primjedbe i vlastite primjere.

Odabire postupke koji najviše odgovaraju zadatku i primjenjuje ih bez greške i primjerenom brzinom.

Poznate ideje i koncepte primjenjuje u novim situacijama .  
Svoje postupke i ideje može objasniti jasno, precizno i sa sigurnošću pri tom upotrebljava odgovarajuću terminologiju i simbole.  
Temeljit, pedantan i savjestan, brine o vlastitom znanju i uspjehu.  
Samostalno se služi dodatnim izvorima ( internet).  
Povezuje nastavne sadržaje.

**Vrlo dobar:**

Probleme rješava uglavnom samostalno, birajući najbolje strategije i uglavnom točno.  
Poznate ideje i koncepte uspješno primjenjuje u poznatim situacijama.  
Svoje postupke i ideje može objasniti s nešto jasnoće i preciznosti, koristeći odgovarajućom terminologijom.  
Aktivan je na satu, sudjeluje u obradi novih nastavnih sadržaja.  
Prihvaća nastavnikove savjete za poboljšanje kvalitete svoga rada.  
Samostalno se služi dodatnim izvorima ( Internet ).

**Dobar:**

Probleme rješava uz ograničenu pomoć, često točno  
Sporiji je u rješavanju zadataka  
Za postupke koje primjenjuje daje odgovarajuća, ali nepotpuna i nesigurna objašnjenja, rijetko koristeći odgovarajuću terminologiju  
Nove ideje i koncepte prihvaća uz teškoće, ali ih uspijeva kasnije primijeniti u poznatim situacijama  
Teže povezuje sadržaje unutar predmeta  
Na satu je aktivnost promjenjiva  
Ne koristi se drugim izvorima znanja

**Dovoljan:**

Probleme rješava uz veću pomoć, rijetko točno.  
U stanju je riješiti tek osnovne zadatke, često griješi, ne uočava pogreške.  
Spor je u rješavanju zadataka i traži stalnu učiteljevu pomoć.  
Za postupke koje primjenjuje daje tek djelomično točna, nepotpuna i nesigurna objašnjenja, ne koristeći odgovarajuću terminologiju.  
Nove ideje i koncepte prihvaća uz teškoće i može ih primijeniti tek na najjednostavnijim primjerima.  
Ne koristi se drugim izvorima znanja.

**Nedovoljan:**

Probleme nije u stanju riješiti usprkos pomoći.  
Ne može riješiti ni najosnovnije zadatke.  
Postupke koje primjenjuje ne razumije i ne zna objasniti.  
Na satovima je pasivan i nezainteresiran.

## **Vježbe i praktičan rad**

### **Odličan:**

U radu je koncentriran, uredan i marljiv, lako i s razumijevanjem usvaja nove sadržaje.

Samostalno i precizno izrađuje zadane zadatke.

Aktivno se uključuje u rad davanjem ideja i postavljanjem pitanja.

Zadatke rješava primjerenom brzinom i uspijeva riješiti gotovo sve zadatke.

Rado pomaže drugima.

Bilježnica je potpuna i uredna s točno napisanim zadaćama.

Na sat dolazi pripremljen te nosi potreban pribor.

Pedantan i organiziran pri radu.

Rado prihvaća savjete za poboljšanje kvalitete svoga rada.

Uočava i ispravlja vlastite pogreške.

### **Vrlo dobar:**

U radu je koncentriran i marljiv.

Samostalno i na vrijeme izrađuje zadane zadatke.

Sa razumijevanjem usvaja nove sadržaje.

Povremeno se uključuje u rad davanjem ideja i postavljanjem pitanja.

Bilježnica/rb je potpuna i uredna s točno napisanim zadaćama.

Na sat dolazi pripremljen te nosi potreban pribor.

Rado prihvaća savjete za poboljšanje kvalitete svoga rada.

Ispravlja vlastite pogreške.

### **Dobar:**

Uglavnom marljivo radi na satu.

Ako ne razumije, traži pomoć.

Bilježnica/rb je uglavnom potpuna i uredna s točno napisanim zadaćama.

Teže i neprecizno odrađuje zadane zadatke.

Ne uočava pogreške.

Površan je u samostalnom radu.

Učenik je vrlo strpljiv, rad dovršava unatoč teškoćama.

### **Dovoljan:**

Neprestano treba poticati razvoj interesa.

Zadatke rješava uz pomoć, traži stalnu pomoć drugih učenika.

Bilježnica/vježbenica je potpuna i uredna s napisanim zadaćama.

Na sat nosi potreban pribor.

Često griješi i ne uočava pogreške.

Radno mjesto nije uredno.

Zadacima ne prilazi dovoljno ozbiljno.

### **Nedovoljan:**

Na satu ne radi i ne sudjeluje u raspravi, pasivan i nezainteresiran.

Ometa druge u radu, ne poštuje dogovorena pravila, omalovažava druge, ometa nastavu.

Ne piše u bilježnicu, često ju nema i bilježnica je neuredna i nepotpuna.  
Na sat dolazi nepripremljen i bez potrebnog pribora.  
Ne uključuje su u rad ni uz poticaj.  
Ne usvaja savjete i pomoć učitelja.  
Ne surađuje.

### **Samostalnost i odgovornost**

#### **Odličan:**

Vrlo aktivan za vrijeme nastave.  
Pomaže drugima u radu, djeluje poticajno na ostale učenike.  
Pedantan i uredan.  
Izrazito temeljit, uredan i savjestan.

#### **Vrlo dobar:**

Aktivan za vrijeme nastave.  
Pedantan i uredan.

#### **Dobar:**

Nezainteresiran i nesamostalan u radu.  
Često griješi.  
Pažnja mu je vrlo nestalna.

#### **Dovoljan:**

Pasivan za vrijeme rada.  
Ne prihvaća pomoć.  
Često griješi.  
Osjetljiv na loš dojam, no čini vrlo malo da se stanje popravi.

#### **Nedovoljan:**

Pri radu ometa druge.  
Ne izvršava radne zadatke.  
Nije izradio ni minimum zadanih zadataka.  
Bilježnica je neuredna ili je uopće nema.

### **Pribor za tehničku kulturu:**

- udžbenik
- radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnih radova  
bilježnica A4 format (ukoliko nije drugačije dogovoreno, npr. prošlogodišnja bilježnica)
- pribor za pisanje
- geometrijski pribor
- škare i ljepilo za papir

## KRITERIJ VREDNOVANJA UČENIKA NA INFORMATICI

Elementi ocjenjivanja:

- Usvojenost znanja
- Rješavanje problema
- Digitalni sadržaji i suradnja

### Element **Usvojenost znanja**

- Uključuje ocjene za činjenično znanje, razumijevanje koncepata, analiziranje, opisivanje, objašnjavanje, poznavanje pravila
- Provođi se kroz pisane, kratke pisane provjere znanja i usmene provjere znanja

### Element **Rješavanje problema**

- Uključuje ocjene za analiziranje i modeliranje problema, korake rješavanja, pisanje algoritama, provjeravanje ispravnosti algoritama, strategije pretraživanja i prikupljanja, istraživanje, konstrukciju logičkoga sklopa, samostalnost u rješavanju problema
- Provođi se kroz praktične provjere znanja i domaće zadaće

### Element **Digitalni sadržaji i suradnja**

- Uključuje ocjene za odabir primjerenih programa, vještinu uporabe, programa, komuniciranje u timu, suradnju na projektu, argumentiranje, predstavljanje svojih radova, odgovornost, samostalnost i promišljenost pri uporabi tehnologije te kvalitetu digitalnoga uratka
- Provođi se kroz evaluaciju rada u sustavu za e-učenje, online kvizove i igre, vježbe, izrada plakata, korištenje drugih izvora učenja

**Pisano provjeravanje** znanja vršit će se jednom u toku polugodišta, nakon obrađenih i uvježbanih nastavnih sadržaja prema godišnjem planu i programu. Pisane provjere sastavljene su od zadataka otvorenog i zatvorenog tipa (nadopuni, zaokruži točan odgovor, spoji parove, izbaci uljeza, objasni).

Učenik koji nije pristupio pisanju provjere, istu će pisati idući školski sat kad bude na nastavi informatike.

Kriteriji za vrednovanje pisane provjere znanja:

Ocjena	Postotak točnih zadataka
Dovoljan (2)	50 - 63 %
Dobar (3)	64 - 76 %
Vro dobar (4)	77 – 89 %
Odličan (5)	90 – 100 %

Nakon svake obrađene nastavne cjeline može se provesti **usmeno ispitivanje** ili **kratka provjera znanja**.

Kriteriji za vrednovanje usmene provjere znanja:

Ocjena	Razina znanja
Dovoljan (2)	Učenik se prisjeća osnovnih pojmova uz pomoć nastavnika.
Dobar (3)	Učenik poznaje osnovne pojmove.
Vro dobar (4)	Učenik poznaje sve nastavne sadržaje, ali ih ne povezuje sa sličnim sadržajima.
Odličan (5)	Učenik povezuje usvojeno znanje sa drugim sličnim sadržajima.

Kriteriji za vrednovanje kratke provjere znanja:

Ocjena	Postotak točnih zadataka
Dovoljan (2)	50 - 63 %
Dobar (3)	64 - 76 %
Vro dobar (4)	77 – 89 %
Odličan (5)	90 – 100 %

Nakon svake obrađene i uvježbane nastavne cjeline koja se izvodi na računalu može se provesti **praktična provjera** znanja na računalu te se ista ocjenjuje.

Kriteriji za vrednovanje praktične provjere znanja:

Ocjena	Postotak točnih zadataka
Dovoljan (2)	50 - 63 %
Dobar (3)	64 - 76 %
Vro dobar (4)	77 – 89 %
Odličan (5)	90 – 100 %

Tijekom godine pratit će se učenikovo sudjelovanje na satu i u sustavu za e-učenje te će se njegov napredak ocjenjivati na kraju jednog dijela obrazovnog razdoblja.

Vrednovanje rada na sustavu za e-učenje se odnose na sudjelovanje u stvaranju zajedničkog sadržaja na sustavu (rječnik, forum, wiki...), rješavanje zadataka za samo provjeru znanja, rješavanje križaljki, predaju zadaći i slično.

Vježbe koje se rade za ponavljanje gradiva mogu biti ocijenjene ukoliko su uspješne i napravljene bez pomoći

Izrada plakata, referata i sl. je opcionalna i neobvezna, ali se ocjenjuje prema njihovoj uspješnosti izrade i izlaganja.

### **Formiranje zaključne ocjene**

Pri zaključivanju ocjena svi navedeni elementi vrednovanja promatraju se ravnopravno te jednako utječu na formiranje zaključne ocjene.