

## TZK



SADRŽAJI PROVJERAVANJA/VREDNOVANJA (motorička znanja, motorička postignuća, aktivnost učenika i odgojni učinci)

I PRAĆENJA (morfološke, motoričke i funkcionalne sposobnosti) U NASTAVI TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE

MOTORIČKA ZNANJA	MOTORIČKA POSTIGNUĆA	AKTIVNOST UČENIKA I ODGOJNI UČINCI	MORFOLOŠKE, MOTORIČKE I FUNKCIONALNE SPOSOBNOSTI
Motorička znanja podrazumijevaju usvojenost pojedinih motoričkih struktura koje mogu biti na različitim razinama. Kod vrednovanja aktivnosti treba izraditi kriterije kako bi se odredila razina usvojenosti koja može biti vrednovana formativnim i/ili u završnici bročanim načinom.	Motorička postignuća su sprega motoričkih znanja i motoričkih sposobnosti u kojima učenik povezuje motorička gibanja u određenoj motoričkoj aktivnosti te ih maksimalno koristi u postizanju što boljih rezultata.	Vrednovanje aktivnosti učenika i odgojnih učinaka rada odnosi se na pristup sustavnog praćenja koje podrazumijeva vrednovanje gdje se bilježe informacije i podaci o učenikovom sveukupnom radu u nastavnom procesu.	Vrednovanje se provodi testovima kojima se prate i provjeravaju morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti.
Tehnika sportova Nogomet, odbojka, badminton, košarka, atletika, gimnastika, itd.	Ljestvica može biti izrađena za svakog učenika posebno unutar svakog razreda ili na nivou paralelnih razrednih odjeljenja.	Sastavnice su zdravstveno higijenske navike, prihvaćanje odgovornosti u radu, suradnja s ostalim učenicima u radu, aktivnost na nastavi, odnos prema radu i očuvanje zdravstveno higijenskih uvjeta, donošenje sportske opreme, sudjelovanje u izvannastavnim aktivnostima, uključivanje u sportske klubove, promicanju zdravlja, aktivno tjelesno vježbanje u slobodno vrijeme, briga o prostoru za vježbanje...	<b>Morfološke značajke</b> (visina, težina,) zdravstveni status učenika i njegove konativne osobine.  U tjelesnoj i zdravstvenoj kulturi pratimo kinantropološke dimenzije koje su mjerljive: visina, težina, motoričke i funkcionalne sposobnosti. (skok udalj, podizanje trupa iz ležanja, pretklon raznožno, prenošenje pretrčavanjem i trčanje na 600/800 m)
Temelji se na objektivnosti, sustavnosti, svestranosti i individualnim značajkama (karakteristikama) učenika.	Na osnovu povratnih informacija možemo planski i sustavno djelovati na poboljšanje učenikovih postignuća te na učenikove maksimalne osobne dosege.		Odabirom sadržaja učitelj na početku nastavne godine, dobivene rezultate može primijeniti u dijagnosticiranju i postavljanju smjernica za budući napredak učenika, te kvalitetno planiranje.

**PRIMJER VREDNOVANJA MOTORIČKIH ZNANJA**

	Ishod iz Kurikuluma  A.5.1. Izvodi strukture gibanja koje su povezane s temeljnim kineziološkim teorijskim i motoričkim znanjima.	Ishod teme iz atletike (niski start) Učenik primjenjuje i izvodi element po uputama. Poštuje zapovijedi i pravilno držanje tijela.
	Element/aktivnost ocjenjivanja: motorička znanja	Kriterijsko vrednovanje
Odličan	(zadovoljan)	Niski start izvodi u potpunosti. Učenik/ca nema nikakvih poteškoća u savladavanju motoričkog zadatka, a tehnička izvedba je izuzetna. Motoričko znanje primjenjuje na pravilan način.
Vrlo dobar	(djelomično zadovoljan)	Niski start usvojen gotovo u potpunosti. Učenik nema poteškoća u savladavanju motoričkog zadatka, a tehnička izvedba nije na očekivanoj razini. Motoričko znanje primjenjuje uz male korekcije.
Dobar	(mogu bolje)	Niski start usvojen većim dijelom. Učenik s malim poteškoćama savladava motorički zadatak, a tehnička izvedba mu je površna, nesigurna te mu je potrebna pomoć u izvedbi. Primjena znanja teško izvediva.
Dovoljan	(moram se više potruditi, trebam vježbati)	Niski start usvojen djelomično. Učenik s velikim poteškoćama savladava motorički zadatak, a o tehničkoj izvedbi teško se može i govoriti, primjena znanja jako loša.
Nedovoljan- vrednovanje naučenog (mogu ja to, ali više truda i vježbanja uložiti, potrebna mi je pomoć)	Ako su ostvareni ishodi nema ocjene nedovoljan	Ako su ostvareni ishodi nema ocjene nedovoljan
Ocjena - vrednovanje naučenog Opis (formativno vrednovanje): vrednovanje za i kao učenje		

## PRIMER VREDNOVANJA MOTORIČKIH POSTIGNUĆA

### MOTORIČKA POSTIGNUĆA

Svaki od učenika ima pravo na 3 puta.

Učenici sami biraju tehniku preskakivanja vijače. Mogu i kombinirati tehnike prilikom preskakivanja.

RAZRED	Ocjena 1	Ocjena 2	Ocjena 3	Ocjena 4	Ocjena 5
5.razred	Manje od 7	8-15	16-24	25 - 34	35 i više
6. razred	Manje od 12	13- 20	21-27	28-39	40 i više
7. razred	Manje od 14	15-23	24-32	33-44	45 i više
8. razred	Manje od 18	19-27	28-37	38-49	50 i više

## PRIMJER: AKTIVNOST UČENIKA I ODGOJNI UČINCI

Učenice tokom mjeseca mogu opravdati izostanak zbog menstrualnih problema najviše dva puta i to dva sata za redom.

Učenici i učenice smiju imati jedan izostanak za nošenje opreme ili bilješku (ponašanje učenika na satu) tokom mjeseca. Svako sljedeće nošenje opreme ili bilješka, podrazumijeva ocjenu manje iz odgojnih učinaka za taj mjesec. Ako učenik na satu ne želi raditi, verbalno loše komunicira, koristi neprimjereni rječnik, učitelj ima pravo prema vlastitoj procjeni upisati negativnu ili neku lošiju ocjenu s time da učenik mora biti s ocjenom upoznat.

ELEMENTI OCJENJIVANJA I POTENCIJALNI BROJ OCJENA	OKVIRNI UDIO POJEDINOG ELEMENTA OCJENJIVANJA U ZAKLJUČNOJ OCJENI
MOTORIČKA ZNANJA	cca 40%
MOTORIČKA POSTIGNUĆA	cca 10%
ODGOJNI UČINCI	cca 50%
UKUPNO ZAKLJUČNA OCJENA	100%