

KRITERIJI VREDNOVANJA IZ PREDMETA KATOLIČKI VJERONAUKE za šk.god.2022./2023.  
OŠ ŠEMOVEC

U Katoličkom vjeronauku zastupljeni su sljedeći elementi vrednovanja:

- ZNANJE
- STVARALAČKO IZRAŽAVANJE
- KULTURA MEĐUSOBNOG KOMUNICIRANJA

<b>ZNANJE</b>	<b>ŠTO SE VREDNUJE?</b>
	<i>(Poznavanje nastavnog sadržaja usmeno/pismeno, samostalnost u izlaganju, razumijevanje i logičko povezivanje, sposobnost kritičkog mišljenja, vlastiti stavovi i mišljenja, sposobnosti interpretacije teksta i traženje dubljeg smisla, povezivanje sadržaja sa svakodnevnim životom)</i>
<b>Odličan</b>	Učenik samostalno prezentira i izlaže nastavni sadržaj u dogovorenom vremenskom roku. Povezuje, uspoređuje i analizira samostalno. Logički povezuje sadržaj s primjerima i situacijama iz konkretnog života. Daje vlastite primjere i tumači uzročno – posljedične veze. Spretno povezuje gradivo sa znanjem iz ostalih predmeta.
<b>Vrlo dobar</b>	Učenik uz manju pomoć izlaže nastavni sadržaj i analizira ga uz manju nesigurnost. Uz pomoć potpitanja lakše dolazi do zaključka. Točno, ali nesigurnije prezentira gradivo. Povezuje i navodi neke primjere iz okoline i konkretnog života.
<b>Dobar</b>	Učenik djelomično poznaje sadržaj. Nesiguran je prilikom izlaganja. Uz pomoć konkretnih pitanja i navođenja dolazi lakše do zaključka i nastavlja rečenicu/misao. Nije u mogućnosti samostalno analizirati niti objasniti temu. Odgovori su kratki, površni, bez dodatnog objašnjenja i povezivanja i treba više vremena za prisjetiti se.
<b>Dovoljan</b>	Učenikovo znanje je na razini prisjećanja. Vrlo površno objašnjava dijelove nastavnog sadržaja samo na temelju onoga čega se prisjeća sa sata. Prepoznaje neke pojmove, ali nije u mogućnosti objasniti ih ili smjestiti u određeni kontekst. Odgovori su vrlo kratki, uglavnom potvrdni /niječni. I uz pomoć potpitanja i navođenja teško dolazi do zaključka i objašnjenja.
<b>Nedovoljan</b>	Učenik prepoznaje dijelove sadržaja i poneke pojmove, ali nije u mogućnosti objasniti ih i analizirati. Niti uz pomoć, navođenje i potpitanja ne uspijeva doći do zaključka.

<b>STVARALAČKO IZRAŽAVANJE</b>	<b>ŠTO SE VREDNUJE?</b>  <i>Sposobnost prepričavanja i izlaganja biblijskih tekstova, urednost i preglednost rada i osobnih bilježaka, uspješnost u stvaralačkom izričaju (molitva, sastavak, plakat, prezentacija, pjesma); osobni doprinos u radu, marljivost, kreativnost, originalnost, nove ideje.</i>
<b>Odličan</b>	<p>Učenik s lakoćom ostvaruje zadanu temu. Ističe se u scenskom, likovnom i pismenom izražavanju. Ima lijep pismeni izričaj i izrazite je sposobnosti likovnog izražavanja. Samostalno osmišljava, kreira i uređuje likovni, pismeni i drugi stvaralački rad. Kreativna i motivirajuća u samostalnom i grupnom izražavanju, uspješno povezuje vjerske sadržaje s praktičnim životom te ih unosi u stvaralačko izražavanje. Izrazitih je sposobnosti zamišljanja, asociiranja i logičkog povezivanja; vrlo uspješan u radu s različitim medijima. Uredan i detaljan u radu.</p>
<b>Vrlo dobar</b>	<p>Učenik je razvijenih sposobnosti, ali ih nedovoljno rabi u svojem radu. Uspješno ostvaruje zadanu temu. Osmišljava sam, kreira i uređuje likovni, pismeni i drugi stvaralački rad. Kreativna je u samostalnom i grupnom izražavanju, no treba poticaj da uloži više truda i zadanoj temi pristupi detaljnije i dublje. Uredan i točan u radu, ali manje detaljan.</p>
<b>Dobar</b>	<p>Učenik uglavnom ima dobro razvijene sposobnosti stvaralaštva, ali u radu se koristi samo dobro usvojenim metodama i medijima pa su radovi manje kreativni, šturi i vrlo jednostavni. Nerado se prepušta kreativnosti i treba dodatni poticaj i ohrabrenje. Nesiguran je u svoje sposobnosti pa slabije sudjeluje u pojedinim aktivnostima. Povremeno je zainteresiran za pismeni, likovni ili drugi stvaralački izričaj.</p>
<b>Dovoljan</b>	<p>Učenik je slabije razvijenih sposobnosti stvaralaštva. Vrlo se teško snalazi u pismenom ili likovnom izričaju što rezultira vrlo jednostavnim, kratkim, površnim i šturim radovima. Pokazuje slabo zanimanje za rad te je potreban stalan poticaj da uloži više truda i dovrši zadatak. Također je potrebno stalno ohrabrenje, poticaj i pomoć u radu s raznim medijima te upute kako obogatiti i detaljnije urediti rad. Unatoč savjetima i uputama, izostaje trud postići više.</p>
<b>Nedovoljan</b>	<p>Vjeroučenik odbija rad i suradnju, ne pokazuje interes za zadanu temu i nedostaje motivacije za rad. Ne uključuje se u rad skupine, ne želi samostalno osmišljavati rad, čitati, interpretirati i sudjelovati u bilo kojem obliku rada. Odbija pomoć, motivaciju i poticaj.</p>

<b>KULTURA MEĐUSOBNOG KOMUNICIRANJA</b>	<b>ŠTO SE VREDNUJE?</b> <i>(uljudno ponašanje, prihvaćanje i poštivanje pravila, primjereno komuniciranje s vršnjacima, poštivanje autoriteta, pomaganje i uvažavanje drugih, pristojnost, primjeren način rješavanje sukoba, poštivanje tuđeg vlasništva. Sveukupna komunikacija na satu vjeronauka i u školskom prostoru. Odnos prema predmetu, obvezama i dužnostima).</i>
<b>Odličan</b>	<p>Učenik svojim ponašanjem pokazuje spremnost živjeti po vjeri. Vrlo lijepo surađuje i s ljubavlju pomaže drugima. Pažljiv je, ljubazan, komunikativan i tolerantan. Uzornim ponašanjem pozitivno djeluje na druge. Svoje mišljenje izražava korektno i s poštovanjem, uvažava druge, otvoren za suradnju i dogovor. Pazi na izražavanje, otvoren, susretljiv i prihvaća savjet. Drži do zadane riječi i uvijek je prijateljski raspoložen. Gradi pozitivne međuljudske odnose, poštuje starije, pazi na svoje i tuđe vlasništvo. Izvrsno surađuje s učenicima i učiteljima, izražava poštovanje prema kršćanskim vrednotama.</p>
<b>Vrlo dobar</b>	<p>Učenik svoje mišljenje izražava korektno i s poštovanjem, uglavnom uvažava druge. Spreman pomoći drugima, vrlo dobro surađuje sa svima. Izražava poštovanje prema kršćanskim vrednotama, ali ponekad treba skrenuti pozornost na poštivanje pravila i dogovora. Na poticaj reagira pozitivno.</p>
<b>Dobar</b>	<p>U usmenom izričaju i ponašanju pojavljuju se elementi koji nisu uvijek u skladu s kršćanskim vrednotama i naukom. Uglavnom dobro surađuje s drugima. Treba ga često poticati i podsjećati na pravila ponašanja i lijepog komuniciranja. Također treba razvijati i poticati pozitivan odnos prema radu i odnosu prema drugima. Reagira na poticaj, pokušava održati obećanje i poštivati pravila, ali se ubrzo se vraća ustaljeno ponašanje.</p>
<b>Dovoljan</b>	<p>Učenik u odnosu prema drugima i radu pokazuje elemente koji nisu u duhu vjere i kulturnog ponašanja. Rijetko uvažava tuđe mišljenje, tek na poticaj surađuje s drugima. Teško uspostavlja pozitivnu komunikaciju s vjeroučiteljem i učenicima. Potrebno je stalno podsjećati i iznova poticati na pridržavanje pravila i kulturnog ophođenja prema drugima.</p>
<b>Nedovoljan</b>	<p>Učenik u komuniciranju i ophođenju s drugima redovito koristi elemente koji nisu u duhu vjere i kulturnog ponašanja. Odbija suradnju s drugima, ne prihvaća savjet i ne uvažava druge. Iskazuje nepoštovanje prema kršćanskim vrednotama i sadržajima vjere. Ne sudjeluje u molitvi, često ulazi u sukobe i pokazuje nezadovoljstvo sa svime. Prevladava negativna verbalna i neverbalna komunikacija. Ne reagira na poticaj i odbija svaki savjet i poštivanje pravila.</p>

Vjeroučitelji: Bojan Sokol  
Ivana Žuljević