# RAZRED

Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja

2.a i b , šk.god.2015./2016.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE | TEMATSKO PODRUČJE | MODEL  (korelacija) | ISHODI | *MJ.* | *BR. SATI* |
| **HRVATSKI JEZIK**  **1. Školska torba**  KP: prava, odgovornosti | * **Ljudsko-pravna dimenzija** * Tolerancija različitosti * Različitosti – bogatstvo u međuljudskim odnosima | Likovna kultura | * Učenici crtaju svoj izraz lica prije polaska u školu, u školi i nakon povratka iz škole te torbu nezadovoljnoga i tužnoga đaka i đaka veseljaka | 9./  2015. | 1 |
| **HRVATSKI JEZIK**  **2. Mišićeva želja, Ljerka Pukec** – interpretacija igrokaza  KP: zavičajni identitet, kultura | * **Društvena dimenzija** * Dostojanstvo osobe * Upravljanje emocijama | Priroda i društvo | * Učenici razgovaraju s učiteljem/učiteljicom o redoslijedu postupka izrade kruha. Traže izreke o kruhu i zapisuju ih. | 10./  2015 | 1 |
| **HRVATSKI JEZIK**  **3. Moja domovina, Milan Taritaš** – interpretacija pjesme  KP: hrvatski domovinski identitet | * **Ljudsko-pravna dimenzija**   Prava dužnosti i odgovornosti | Glazbena kultura | -Učenici slušaju (pjevaju) pjesmu *Dom* Jakova Gotovca (*Razigrani zvuci 2*)*.*  Prepisuju pjesmu *Moja domovina* iz čitanke tako da riječi mijenjaju prema osobnoj situaciji/želji. | 10./  2015. | 1 |
| **HRVATSKI JEZIK**  **4. Kako pozdraviti, Ivan Tomičević** – interpretacija pjesme  KP: komunikacija | * **Društvena dimenzija** * Društveno-komunikacijske vještine | Sat razrednika | - Razgovor o pristojnom ponašanju prilikom susreta s nekim. Kako pozdravljati prijatelje, a kako odrasle? Zašto pozdravljamo? Što mislimo o onome tko pri susretu ili na rastanku ne pozdravi? | 11./  2015. | 1 |
| **HRVATSKI JEZIK**  **5. Lektira:**  **Djevojčica sa šibicama –** interpretacija lektirnog djela  KP: nepravda, emocije | * **Društvena**   **dimenzija** | Likovna kultura | -Učenici uočavaju i analiziraju situaciju u kojoj se krše prava glavnog lika. Podijeljeni u skupine učenici analiziraju priču i prezentiraju kako bi oni pomogli djevojčici. | 12./  2015. | 1 |
| **HRVATSKI JEZIK**  **6.Božićna djela, Tamara Vrbanović** – interpretacija priče  KP: osobni identitet, interkulturalna komunikacija | * **Ljudsko-pravna**   **Dimenzija**  **-Međukulturalna dimenzija** | Vjeronauk | - Učenici će osvijestiti važnost pomaganja potrebitima. Pišu koja dobra djela će oni raditi tijekom božićnog vremena, a koja će raditi i dalje. | 12/  2015. | 1 |
| **HRVATSKI JETIK**  **7.Zimska priča, Vera Fučko – Trstoglavec -** interpretacija priče | -Ekološka dimenzija | Priroda i društvo | Učenici rade u skupinama. Priču o promrzlim vrapčićima prikazuju kroz strip. Cilj je prepoznati važnost zaštite i brige o pticama. | 2./  2016. | 1 |
| **PRIRODA I DRUŠTVO**  **7. . Stanujem u stambenoj zgradi**  **Kultura stanovanja**  KP: komunikacija, odgovornosti | * **Društvena dimenzija** * **Društveno-komunikacijske vještine** * **Ekološka dimenzija** | Likovna kultura | -Učenici razgovaraju o fotografijama stambenih zgrada koje nalaze na ploči. Opisuju ih, nabrajaju zajedničke prostorije, govore o njihovoj svrsi, održavanju i urednosti. Upoznaju se sa kućnim redom koji postoji u zgradama. Učenici nadopunjuju svoja saznanja slušajući iskustva učenika koji žive u stambenim zgradama.  U skupinama osmišljavaju vlastiti kućni red i daju prijedloge za ljepši i uredniji izgled stambene zgrade i okoliša. | 2./  2016. | 1 |
| **LIKOVNA KULTURA**  **8. . Volumen i masa u prostoru – Modeliranje i građenje** (Omjeri veličina i masa)  KP: komunikacija | * **Ekološka dimenzija** * **Individualne sposobnosti** | Sat razrednika | Tehnikom papir – plastika učenici izrađuju masku za maškare po vlastitoj želji. | 2./2016. | 1 |
| **PRIRODA I DRUŠTVO**  **9. Upoznajmo svoje mjesto**  KP:zavičajni identitet | * **Međukulturalna dimenzija** * **Osobni identitet** * **Manjinski identitet** | Sat razrednika | Učenici u skupinama izrađuju plakat služeći se fotografijama i razglednicama svojega mjesta koje su sakupili. Predstavnik skupine predstavlja plakat svoje skupine. Učenici ostalih skupina mogu postavljati pitanja vezana za predstavljeni plakat. | 2./  2016. | 1 |
| **MATEMATIKA**  **10. Jedinice za novac**  KP: upravljanje novcem, zaštita potrošača, poduzetnost | * **Gospodarska dimenzija** * **Individualne sposobnosti** * **Upravljanje novcem** | Sat razrednika | Učenici će izraditi novac od papira. Igraju se trgovine – kupuju prodaju. Kroz razgovor će naučiti kako trebaju odgovorno upravljati novcem, izreći će svoje iskustvo o kupovanju, džeparcu i kako njime raspolažu, zajedno će donijeti zaključak da novac treba štedjeti. | 2.  /2016. | 1 |
| **PRIRODA I DRUŠTVO**  **11. Vode u zavičaju**  KP: zavičajni identitet, zaštita okoliša | * **Ljudsko-pravna dimenzija** * **Prava**   **-odgovornost**   * **Ekološka dimenzija** | Likovna kultura | Didaktička igra – Pogađamo naziv  Učitelj/učiteljica upućuje jednog učenika na opisivanje jedne od vrsta voda (rijeka, potok, jezero, more) ne spominjući joj ime. Ostali trebaju pogoditi o kojoj se vodi u zavičaju radi. Cilj je odrediti vode u zavičaju i razlikovati tekućice od stajaćica. | 3./  2016. | 1 |
| **PRIRODA I DRUŠTVO**  **12.Putujemo**  **Putujemo**  KP: prava, pravila, odgovornosti | * **Ljudsko-pravna dimenzija** * **Odgovornost učenika** | Hrvatski jezik | Olujom ideja učenici nabrajaju pojmove vezane uz temu *putujemo.* Zatim svaka od skupina dobiva jedno od 4 prijevoznih sredstava. Moraju osmisliti kratko putovanje u kojem će se koristiti isključivo tim prometnim sredstvom i objasniti zašto je baš ono korisno. Skupine predstavljaju svoje uratke. Učenici slušaju tvrdnje koje im govori učitelj/učiteljica. Ako je tvrdnja točna ustanu sa stolice, a ako je tvrdnja netočna čučnu kraj stolice. Učenici koji učine pogrešnu radnju, ispadaju iz igre. | 4.  /2016. | 1 |
| **GLAZBENA KULTURA**  **13. Ha,ha,ha, ho,ho,ho**  KP: komunikacija, ravnopravnost | * **Ljudsko-pravna dimenzija** | TZK | Nakon učenja pjesme igrom jeke, učenici pjevaju pjesmu podijeljeni na solistu i zbor. Pjesmu mogu popratiti i plesnim korakom.  Učenici se prime za ruke u lanac. Jedan učenik vodi kretanje. Poskakujućim korakom izvode različite figure po razredu. Na prvu kiticu se zmijoliko kreću po razredu. Na drugu kiticu onaj koji vodi formira i zatvara liniju u spiralu suzujući krug, a na treću kiticu kreće u suprotnom smjeru šireći spiralu, krug. | 5.  /2016. | 1 |
| **LIKOVNA KULTURA**  **14. Boja – Oblikovanje na plohi** (Kontrast svjetlo -tamno)  KP: emocije | * **Društvena dimenzija** | Likovna kultura  Vjeronauk | Portret - vodene boje  Povodom Dana obitelji/ Majčinog dana učenici crtaju portret člana obitelji. | 5./  2016. | 1 |
| **MATEMATIKA**  **15. Zadaci riječima – Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100; Množenje i dijeljenje do 10**  KP: komunikacija | * **Društvena dimenzija** * **Timski rad-pravila timskog rada** | Hrvatski jezik-govorno izražavanje | Rješavati zadatke zadane riječima .  Navodi primjere primjene matematičkog znanja oduzimanja,zbrajanja,množenja i dijeljenja. Vježbanje zadataka riječima koji su tematski vezani uz svakodnevan život. | 6.  /2016. | 1 |
| **Sat razrednika**   1. **Biranje predsjednika/predsjednice razreda**   KP: izbori, odlučivanje, kriteriji za izbor predsjednika  **2.Temeljne socijalne vještine - Razredna štednja**  KP: upravljanje novcem, poduzetnost  **3. Iskazivanje vlastitih emocija i razumijevanje osjećaja drugih osoba**  KP: emocije, verbalna i neverbalna komunikacija | **Ljudsko-pravna dimenzija**   * Izbori za predsjednika razreda * **Gospodarska dimenzija** * Prava i odgovornosti učenika-građanina razreda i škole   -Ljudsko-pravna dimenzija  -Društvena dimenzija | Priroda i društvo  Likovna kultura  TZK | * razumije što je informirano, neovisno i aktivno sudjelovanje u odlučivanju   + aktivno sudjeluje u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika   Izrada štedne kasice.  Učenike se potiče na racionalno trošenje i upozorava na dobrobit štednje zbog iznenadnih troškova.  Učenici donose neke predmete od kuće i organiziramo igru u kojoj će učenici biti kupci i prodavači.  Na kraju razgovaramo tko je što kupio, je li to bilo neophodno, jesu li prodavači uspjeli nagovoriti kupce itd.  Razgovor o različitim osjećajima i situacijama s kojima ih povezujemo. Igra – *Ogledalo*  Učenici su u parovima. Jedan je ogledalo, a drugi se u njega ogledava. Zadatak je lagano micati ruku ili okretati glavu, mijenjati izraz lica… Ogledalo prati onoga tko se u njega „ogledava“. Nakon nekog vremena mijenjaju se uloge. | 9./  2015.  10./  2015.  11./  2015. | 1  1  1 |
| **4. Zaštita od bolesti**  KP: odgovornosti | **Prava i odgovornost učenika**  **Ljudsko-pravna dimenzija** | Likovna kultura | Na ploči su papiri s natpisima: pravilna prehrana, osobna higijena, pravilno odijevanje, zdravstvene ustanove. Učenici trebaju stati ispred jednog natpisa. Svaki učenik mora izgovoriti jednu rečenicu vezanu uz naslov koji je odabrao. Učenici kroz razgovor uočavaju povezanost naslova. Dolazimo do zaključaka kako sačuvati zdravlje. Učenici u paru crtaju kako mogu sebe zaštiti od bolesti, a kako prijatelje u razredu. | 1/  2016. | 1 |
| **5. Sposobnosti**  KP: komunikacija, emocija, ravnopravnost | **Ljudsko-pravna dimenzija** | Hrvatski jezik | - Ponavljamo usvojena znanja o sličnostima i razlikama. Kroz različite igre doći će do izražaja različite sposobnosti koje učenici posjeduju. Npr. igra Dan – noć; Pamtim broj, Crtam zadano (učenik crta zadani pojam ostali pogađaju). Svatko je odabrao skupinu/igru za koju misli da mu najbolje odgovara. | 2./  2016. | 1 |
| **6. Zanimanja – Jednog dana želim biti…**  KP: ravnopravnost | **Ljudsko-pravna dimenzija**  **Kulturološka dimenzija** | Priroda i društvo | -  Igra – Želim biti...  Učenici/učenice zamišljaju što bi jednog dana željeli raditi. Netko opisuje posao koji radi. Drugi učenici /učenice pogađaju koji je to posao.  Razgovor:Jesu li sva zanimanja za oba spola? Ima li zanimanja koja ne bi trebali obavljati muškarci odnosno žene? Što vaši roditelji rade? Navodimo nekoliko primjera.  Učenice i učenike upućujemo da zamisle svoje roditelje na poslu. Mogu odabrati jednog roditelja ili prvo jednog, pa drugog i pantomimom prikazati kako roditelji obavljaju poslove. Drugi pogađaju koji je to posao. | 3./  2016. | 1 |
| **7.** **Uskrsna radionica**  KP: komunikacija, zaštita okoliša, zbrinjavanje otpada | **Ljudsko-pravna dimenzija**  **-Društvena dimenzija** | Likovna kultura | - Izrada pisanica od recikliranog materijala. | 3./  2016. | 1 |
| **8. Dan planeta Zemlje** | **Ekološka dimenzija** | Priroda i društvo | -održavanje čistoće okoliša  -zbrinjavanje otpada | 4./  2016. | 1 |
| **9. Komunikacija**  KP: verbalna i neverbalna komunikacija | **Ljudsko-pravna dimenzija** | TZK | Igra - Pantomima  Jedan igrač vodi igru te pripremi popis od desetak riječi. Ostali se igrači podijele u dvije skupine. Jedan igrač iz svake skupine približi se voditelju igre koji im kaže riječ koju treba pokazivati.  Tko pogodi riječ, kaže ju voditelju. Voditelj tada kaže koju će sljedeću riječ pogađati. Pobjeđuje skupina koja prije pogodi zapisane riječi. | 5./  2016. | 1 |
| **10. Suradnja, povjerenje i pomaganje**  KP: emocije, komunikacija | **Ljudsko-pravna dimenzija**  **-Društvena dimenzija** | TZK | Igra - Slijepi par  Djeca su podijeljena u parove. Jedan član para ima povez preko očiju. Zadatak parova je da se hodajući kroz prostor ne sudaraju s drugim parom ili nekom od prepreka postavljenim u prostoru. Nakon nekog vremena uloge u paru se izmjenjuju. Zatim slijedi razgovor o tome kako su se osjećali kada su vodili i kada su bili vođeni. | 6/2016. | 1 |
| **Izvanučioničke aktivnosti**  **1. Hrvatski olimpijski dan (10.9.)**  KP: komunikacija, emocije  **2.Terenska nastava u Varaždin,kazališna predstava**  **3.Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Vukovara**   1. **Priredba povodom blagdana Svetog Nikole** 2. **Božićna priredba**   **6.Zimske radosti – Igre na snijegu**  KP: pravila ponašanja, komunikacija  **7. Fašničko veselje /** **Ples pod maskama**  KP: osobni identitet, zavičajni identitet  **8.Izlet u Lepoglavu i Krapinu** | Ljudsko-pravna dimenzija  Društvena dimenzija  Međukulturalna dimenzija  Društvena dimenzija  Društvena dimenzija  Društvena dimenzija  Gospodarska dimenzija | Priroda i društvo  Hrvatski jezik  Priroda i društvo  Hrvatski jezik  Glazbena kultura  Hrvatski jezik  TZK  Priroda i društvo  Likovna kultura | . Potiče se ljubav prema sportu i bavljenje sportskim aktivnostima.  - Učenici posjećuju kazalište i gledaju predstavu primjerenu njihovom uzrastu. Razlikuju nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije. Navode primjere neprimjerenih ponašanja koja dovode do nesporazuma te primjenjuju usvojena pravila pristojnog ponašanja u kulturnim ustanovama.  -ravnopravnost,hrvatski domovinski identitet  -sudjeluje u radu i životu škole  - Organiziranje igara na snijegu kako bi se poticalo druženje, komunikacija, vještina kontrole emocija i suradnja među učenicima te promicala važnost boravka na svježem zraku radi očuvanja zdravlja S učenicima razgovaramo o Vukovaru, Domovinskom ratu i žrtvama na nivou njihova razumijevanja. Učenici iznose vlastite spoznaje.  Organiziramo fašničku povorku zajedno s ostalim razrednim odjelima škole ili organiziramo ples pod maskama kako bi učenici  upoznali i njegovali tradiciju obilježavanja fašnika.  -sudjeluje i doprinosi kvalitetnom radu škole  -učenik građanin u sklopu razreda i škole  -odgovorno ponašanje i poštivanje pravila  -prepoznavanje vlastitih sposobnosti u raznim situacijama | 9./  2015.  10./  2015.  11./  2015.  12./  2015  12./  2015.  1./  2016.  2  /2016.  5./  2016. | 1  1  1  1  2  1  1  2 |