# RAZRED

Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja
8.a, šk.god.2015./2016.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE | TEMATSKO PODRUČJE | MODEL (korelacija) | ISHODI | *MJ.* | *BR. SATI* |
| **HRVATSKI JEZIK**Povijest hrvatskoga jezika od 20. stoljeća | Međukulturna dimenzija | Povijest | Učenici će naučiti temeljne podatke o hrvatskome jeziku u 20. i 21. st. Istražit će koji su povijesni događaji utjecali na razvoj hrvatskoga jezika i koje opasnosti danas prijete hrvatskome jeziku (usporedba s engleskim jezikom).Navodi obilježja nacionalnog jezičnog identiteta, spoznaje važnost hrvatskoga jezika kao jednu od značajki hrvatskoga nacionalnog identiteta.Poštuje drugačije kulturne i jezične identitete. | 3./2016. | 1 |
|  **Književnost-** **S. Kolar: „Breza“** | Ravnopravnost u odnosu na spol i klasnu pripadnost – međukulturna dimenzija | Sat razrednika | Razvijati kritičko mišljenje prema nasilju nad ženama.Poticati na razmišljanje o ravnopravnosti među spolovima.Smanjiti razlike u razredu s obzirom na klasnu pripadnost. | 5./2016. | 1 |
| **Izvanučioničke aktivnosti**1. **Terenska nastava: Zagreb (kazališna predstava*)***
 | Društvena dimenzija | Hrvatski jezik,Sat razrednika | * razvijati ljubav prema dramskom stvaralaštvu
* razvijati zajedništvo
* kultura ponašanja u kazalištu
 | 10./2015. | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SRZ****Razredna pravila, Izbor razrednog rukovodstva, Kućni red škole** | * Izbori za predsjednika razreda
* Pravila i što bi se dogodilo da ih nema?
* Sudjelovanje u donošenju pravila
* Stvaranje demokratske razredne zajednice
 | POV. | Formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojima se štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svojih talenata.Drži se dogovorenih pravila razreda, kreira mjere za pravilnu nadoknadu štete ili povrede u slučaju kršenja pravila.Opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat u lokalnoj zajednici i Republici Hrvatskoj. | 9./2015. | 3 |
| **Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Vukovara** | Obilježja većinskog identiteta i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta | POVIJEST | Poticati sudjelovanje u dobrovoljnim akcijama koje pridonose dobrobiti pojedinca i grupa na razini RH te uočavati i razumjeti razliku između većinskog i manjinskog nacionalnog identiteta.  | 11./2015. | 1 |
| **Tipične pogreške sudionika u prometu** |  | TEH. | Oprez i odgovorno ponašanje u prometu najučinkovitija su sredstva za smanjenje stradavanja u prometu. Razvijati sposobnost snalaženja u prometu i samostalnog sudjelovanja u njemu.Izgrađivati prometnu kulturu učenika. |  4./2016. | 1 |
| **Gdje i kako ću raditi?****Postat ću** | Profesionalna orijentacija |  | Potaknuti stvaranje vizije željenoga posla. Potaknuti razvijanje vještina traženja informacija o željenom zanimanju.Osvijestiti postojanje "pozitivnih" i "negativnih" osobina svakoga posla. Upoznati se s uvjetima i prednostima pri zapošljavanju.Poticanje na ostvarivanje životnih ideala.  | 5./2016. | 2 |
| **IZVANUČIONIČKA NASTAVA****Zagreb** | Kulturološka dimenzijaTerenska nastava izhrvatskog jezika | HJ. | Poštivati pravila igre, razvijati odgovorno ponašanje, ali i poštovanje slobode svakog pojedinca u korištenju vremena za opuštanje i razonoduKulturno ponašanje u kulturnim ustanovama.Osvješćivati zavičajni identitet, poštivati kulturološke osobitosti Pisati putopis. | 11./2015. | 4 |
| **Vukovar** | Terenska nastava iz geografije i povijesti | POV.GEO. | Upoznati se s prirodno-geografskim obilježjima Slavonije i Srijema.Razgledati Vukovar, memorijalni centar Ovčara i bolnice. - Prepoznati i suzbijati predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama, a nacionalne manjine prema većinskoj nacijiAktivno proučit prostor kojim se putuje. | 2./2016. | 6 |
| **Posjet zajednici Cenaccolo** | Terenska nastava iz vjeronauka | VJ.,BIO.,SRZ  | Upoznati zajednicu koja se svojim radom i specifičnim načinom života bori protiv pošasti ovisnosti.Upoznati fizički, psihički i duševni utjecaj ovisnosti na čovjekaPreventivno djelovati u ranoj adolescenciji.Razvijati ljubav prema domovini i svijest o prirodnom i kulturnom bogatstvu naše zemlje. | 3./2016. | 1 |
| **Terenska nastava Smiljan, špiljski kompleks Grabovača, Novi Vinodolski** | Terenska nastava iz fizike, geografije, povijesti-kulturni identitet kroz običaje našeg kraja-upoznavanje ljudi i krajeva | FIZ, GEO, POV | Istražiti hrvatske velikane znanosti i umjetnosti, kao i pripadnike nacionalnih manjina koji su pridonijeli hrvatskom i svjetskom napretkuOpisati kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni Ustavom i zakonimaProučiti utjecaj globalizacijske kulture koja se promiče medijima i važnost očuvanja kulturnih identiteta i različitostiIskazati solidarnost i pružati pomoć učenicima s invaliditetom | 5./2016 | 3 |

Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja

KEMIJA 8. razred , šk. god. 2015./2016.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE** | TEMATSKO PODRUČJE | SVRHA | MODEL (korelacija) | ISHODI | *MJ.* | *BR. SATI* |
|  **Kemija****Aditivi u hrani****(kiseline, esteri)** | * Važnost pravilne prehrane
* Važnost kontroliranja sastava proizvoda
* Upoznavanje sa zakonom o zaštiti potrošaća
* Prava i odgovornosti učenika u zaštiti vlastitog zdravlja i zdravog okoliša
 |  | biologija | * Uočiti način na koji se prikazuje sastav namirnica
* Razlikovati bezopasne i štetne aditive
* Upoznati različite skupine dodataka u prehrani
* Prepoznati nutritivno vrijedne namirnice

  |  4. - 5. mj. | 1 |

Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja – 8.razred

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE** | **TEMATSKO PODRUČJE** | **SVRHA** | **MODEL** **(korelacija)** | **ISHODI** | ***MJ.*** | ***BR. SATI*** |
| InformatikaKritički odnos prema internetu | *Sigurnost na internetu*-odgovorno ponašanje na internetu-kritički odnos prema sadržajima na internetu |  | SR | -naučiti kako učinkovito provjeravati pouzdanost sadržaja na *web*-stranicama -nabrojiti kojim su opasnostima djeca najčešće izložena na internetu-navesti koji su sve neprimjereni internetski sadržaji-navesti nekoliko pravila koja se moraju poštovati tijekom procjene kvalitete *web*-sadržaja. | svibanj | 1 |