Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja iz vjeronauka

2.A , šk.god.2015./2016.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE | TEMATSKO PODRUČJE | SVRHA | MODEL  (korelacija) | ISHODI | *MJ.* | *BR. SATI* |
| II. Bog je čudesno stvorio svijet i ljude  **(*briga za prirodu i okoliš)*** | **6. *Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama***   * Odgovorno ponašanje prema okolišu   (zaštita okoliša) |  | PID | * Učenik: prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju * sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, baterija i slično | 10./  2015. | 1 |
| II. Bog je čudesno stvorio svijet i ljude  **(*različitost, jednakost, povezanost)*** | **1. *Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama***   * Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike   (prava, ravnopravnost) |  | SRO | * Učenik: uspoređuje svoja prava i prava drugih * samostalno navodi svoje ideje i stajališta | 10./  2015. | 1. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE | TEMATSKO PODRUČJE | SVRHA | MODEL  (korelacija) | ISHODI | *MJ.* | *BR. SATI* |
| **1. Svijet je čudesan i tajnovit (briga za prirodu i okoliš)** | RAZVIJANJE EKOLOŠKIH KOMPETENCIJA |  | PID | * učenik prepoznaje svoj zadatak brige za okoliš i sve stvoreno * učenik izdvaja načine kako se treba brinuti za prirodu i čisti okoliš | 10./  2015. | 1 |
| **2. Upućeni smo jedni na druge (pomoć u nevolji)** | RAZVIJANJE DRUŠTVENE DIMENZIJE I SOCIJALNIH VJEŠTINA |  | SRO | * učenik prepoznaje i imenuje osobe u svojoj okolini koje trebaju našu pomoć * učenik kroz igru milosrdnog Samarijanca konkretno pomaže nekome u svojoj okolini | 2./  2016. | 1. |

IVANA GROKŠA – VJERONAUK - 2B

# RAZRED

**Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja**

**3.a i 3.b , šk.god.2015./2016.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE | MODEL | TEMATSKO PODRUČJE | ISHODI | *MJ.* | *BR. SATI* |
| **SAT RAZREDNIKA**  **Komunikacijske vještine**  **Izbori**  **Suzbijanje neprihvatljivog ponašanja**  **Učiti kako učiti**  **Blagdani/Posebni dani u godini**  **Odgovorno ponašanje** | HJ  PID  HJ  PID  TZK  HJ  PID  MAT  HJ  PID | društvena  politička  društvena  društvena  gospodarska  kulturološka | Učenik:  -zalagati se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice  pokazati samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova, otvorenost prema drugačijim mišljenjima  -razumije važnost zajedničkih pravila u sprječavanju nasilnog ponašanja među učenicima  -razumije da je nenasilna komunikacija ključ sigurnosti i uspjeha pojedinca  poštuje mišljenje drugih  -aktivno učiti  -znati napraviti plan učenja  -razumije svoje učenje kao rad  -opisuje obilježja i značajke blagdana  -prihvaća da razlike obogaćuju razredni odjel ako se svi poštuju  - razlikuje prekršitelja i žrtvu, sudjeluje u određivanju pravila ponašanja u razredu, u slučaju kršenja pravila predlaže mjere za pravednu nadoknadu štete  - objašnjava postupke pravednog odlučivanja, ispravljanja učinjene nepravde ili štete i pravedne raspodjele (proceduralna, korektivna i distributivna pravda)  - zaključuje zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi | 9./  2015.  kroz godinu | 10 |
| **MATEMATIKA**  **Pisano zbrajanje i oduzimanje množenje i dijeljenje**  **brojeva do 1000** | HJ | gospodarska | -navodi koja prava ima kao potrošač i na koje se načine može zaštititi –računanje s kovanicama i novčanicama  -navodi posljedice neodgovornog trošenja novca  - pokazuje sklonost prema odgovornom upravljanju novcem | 10.i 11./  2015. | 3 |
| **HRVATSKI JEZIK**  **Književni jezik i zavičajni govor:**  **„Vu mojem trnacu“** | PID | kulturološka | **-** opisuje značajke zavičajnog i domovinskog identiteta  - iskazuje privrženost očuvanju narodnih običaja | 3.i 4./  2015. | 2 |
| **GLAZBENA KULTURA**  **Lijepa naša domovino**  **Domovino**  **PRIRODA I DRUŠTVO**  **Različiti zavičaji u domovini republici Hrvatskoj** | PID  HJ  HJ  GK | Kulturološka  gospodarska | -iskazuje domoljublje  - opisuje značajke zavičajnog i domovinskog identiteta  - imenuje nacionalne manjine u svojoj sredini i opisuje njihove kulturne značajke  - iskazuje privrženost očuvanju narodnih običaja i kulturnih znamenitosti domovine  - navodi kulturne razlike koje postoje u domovini i povezuje ih sa zavičajnim, većinskim i manjinskim nacionalnim te hrvatskim domovinskim identitetom  - predlaže i konstruktivno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu u cjelini i osobito lokalne manjinske kulture- pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, ravnopravnosti, pravde i uključenosti svih | 10.i 11./  2015. | 5 |
| **NJEMAČKI JEZIK**  **Put do škole**  **Prehrana** |  |  | - razumije pravila ponašanja u prometu - prometna pravila primjenjuje na putu do škole  - imenuje voće, povrće i različite obroke - razlikuje zdravu od nezdrave prehrane | 11./  2015.  3./  2015. | 1  1 |
| **IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI**   1. **Terenska nastava u Varaždin** 2. **Terenska nastava – posjet voćnjaku** 3. **Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Vukovara** 4. **Priredba povodom blagdana Svetog**   **Nikole**   1. **Božićna priredba** 2. **Škola plivanja** 3. **Izlet „Krašograd“; Jaska** | HJ  PID  HJ  PID  TZK  HJ  PID  HJ  GK  HJ  GK  SR  TZK  HJ, SR, GK,  TZK, PID | društvena  gospodarska  kulturološka  društvena  društvena  kulturološka  kulturološka  društvena, gospodarska, kulturološka | -prihvatljivo i neprihvatljivo ponašanje  - povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet  -spoznati osobitosti zavičaja u kojem učenik živi; zamjećivati posebnosti svojega zavičaja: izgled, biljke, životinje, rad ljudi  -ravnopravnost,hrvatski domovinski identitet  -sudjeluje u radu i životu škole  -sudjeluje i doprinosi kvalitetnom radu škole  -utjecati na djetetove funkcionalne i motoričke sposobnosti te usvajanje motoričkih znanja sukladno razvojnom razdoblju djeteta  -učenik građanin u sklopu razreda i škole  -odgovorno ponašanje i poštivanje pravila  -prepoznavanje vlastitih sposobnosti u raznim situacijama | 10./  2015.  11./  2015.  12./  2015.  12./  2015.  3./  2016.  5./  2016. | 3  1  1  1  2  3 |