Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja iz vjeronauka

2.A , šk.god.2015./2016.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE | TEMATSKO PODRUČJE | SVRHA | MODEL (korelacija) | ISHODI | *MJ.* | *BR. SATI* |
| II. Bog je čudesno stvorio svijet i ljude**(*briga za prirodu i okoliš)***  | **6. *Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama*** * Odgovorno ponašanje prema okolišu

(zaštita okoliša) |  | PID | * Učenik: prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju
* sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, baterija i slično
 | 10./2015. | 1 |
| II. Bog je čudesno stvorio svijet i ljude**(*različitost, jednakost, povezanost)*** | **1. *Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama*** * Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike

(prava, ravnopravnost) |  | SRO | * Učenik: uspoređuje svoja prava i prava drugih
* samostalno navodi svoje ideje i stajališta
 | 10./2015. | 1. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE | TEMATSKO PODRUČJE | SVRHA | MODEL (korelacija) | ISHODI | *MJ.* | *BR. SATI* |
| **1. Svijet je čudesan i tajnovit (briga za prirodu i okoliš)** | RAZVIJANJE EKOLOŠKIH KOMPETENCIJA |  | PID | * učenik prepoznaje svoj zadatak brige za okoliš i sve stvoreno
* učenik izdvaja načine kako se treba brinuti za prirodu i čisti okoliš
 | 10./2015. | 1 |
| **2. Upućeni smo jedni na druge (pomoć u nevolji)** | RAZVIJANJE DRUŠTVENE DIMENZIJE I SOCIJALNIH VJEŠTINA |  | SRO  | * učenik prepoznaje i imenuje osobe u svojoj okolini koje trebaju našu pomoć
* učenik kroz igru milosrdnog Samarijanca konkretno pomaže nekome u svojoj okolini
 | 2./2016. | 1. |

IVANA GROKŠA – VJERONAUK - 2B

# RAZRED

**Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja**

**3.a i 3.b , šk.god.2015./2016.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE | MODEL | TEMATSKO PODRUČJE | ISHODI | *MJ.* | *BR. SATI* |
| **SAT RAZREDNIKA****Komunikacijske vještine****Izbori****Suzbijanje neprihvatljivog ponašanja****Učiti kako učiti****Blagdani/Posebni dani u godini****Odgovorno ponašanje** |  HJPIDHJPIDTZKHJPIDMATHJPID | društvenapolitičkadruštvenadruštvenagospodarskakulturološka | Učenik:-zalagati se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednicepokazati samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova, otvorenost prema drugačijim mišljenjima-razumije važnost zajedničkih pravila u sprječavanju nasilnog ponašanja među učenicima-razumije da je nenasilna komunikacija ključ sigurnosti i uspjeha pojedincapoštuje mišljenje drugih-aktivno učiti-znati napraviti plan učenja-razumije svoje učenje kao rad-opisuje obilježja i značajke blagdana-prihvaća da razlike obogaćuju razredni odjel ako se svi poštuju- razlikuje prekršitelja i žrtvu, sudjeluje u određivanju pravila ponašanja u razredu, u slučaju kršenja pravila predlaže mjere za pravednu nadoknadu štete- objašnjava postupke pravednog odlučivanja, ispravljanja učinjene nepravde ili štete i pravedne raspodjele (proceduralna, korektivna i distributivna pravda)- zaključuje zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi | 9./2015.kroz godinu | 10 |
| **MATEMATIKA****Pisano zbrajanje i oduzimanje množenje i dijeljenje****brojeva do 1000** | HJ | gospodarska |  -navodi koja prava ima kao potrošač i na koje se načine može zaštititi –računanje s kovanicama i novčanicama -navodi posljedice neodgovornog trošenja novca- pokazuje sklonost prema odgovornom upravljanju novcem | 10.i 11./2015. | 3 |
| **HRVATSKI JEZIK****Književni jezik i zavičajni govor:****„Vu mojem trnacu“** | PID | kulturološka | **-** opisuje značajke zavičajnog i domovinskog identiteta- iskazuje privrženost očuvanju narodnih običaja  | 3.i 4./2015. | 2 |
| **GLAZBENA KULTURA****Lijepa naša domovino** **Domovino****PRIRODA I DRUŠTVO****Različiti zavičaji u domovini republici Hrvatskoj** | PIDHJHJGK | Kulturološkagospodarska | -iskazuje domoljublje- opisuje značajke zavičajnog i domovinskog identiteta- imenuje nacionalne manjine u svojoj sredini i opisuje njihove kulturne značajke - iskazuje privrženost očuvanju narodnih običaja i kulturnih znamenitosti domovine - navodi kulturne razlike koje postoje u domovini i povezuje ih sa zavičajnim, većinskim i manjinskim nacionalnim te hrvatskim domovinskim identitetom - predlaže i konstruktivno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu u cjelini i osobito lokalne manjinske kulture- pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, ravnopravnosti, pravde i uključenosti svih | 10.i 11./2015. | 5 |
| **NJEMAČKI JEZIK****Put do škole****Prehrana** |  |  | - razumije pravila ponašanja u prometu- prometna pravila primjenjuje na putu do škole- imenuje voće, povrće i različite obroke- razlikuje zdravu od nezdrave prehrane | 11./2015.3./2015. | 11 |
| **IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI**1. **Terenska nastava u Varaždin**
2. **Terenska nastava – posjet voćnjaku**
3. **Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Vukovara**
4. **Priredba povodom blagdana Svetog**

**Nikole**1. **Božićna priredba**
2. **Škola plivanja**
3. **Izlet „Krašograd“; Jaska**
 | HJPIDHJPIDTZKHJPIDHJGKHJGKSRTZKHJ, SR, GK,TZK, PID | društvena gospodarskakulturološkadruštvena društvena kulturološkakulturološkadruštvena, gospodarska, kulturološka | -prihvatljivo i neprihvatljivo ponašanje- povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet-spoznati osobitosti zavičaja u kojem učenik živi; zamjećivati posebnosti svojega zavičaja: izgled, biljke, životinje, rad ljudi-ravnopravnost,hrvatski domovinski identitet-sudjeluje u radu i životu škole-sudjeluje i doprinosi kvalitetnom radu škole-utjecati na djetetove funkcionalne i motoričke sposobnosti te usvajanje motoričkih znanja sukladno razvojnom razdoblju djeteta-učenik građanin u sklopu razreda i škole-odgovorno ponašanje i poštivanje pravila-prepoznavanje vlastitih sposobnosti u raznim situacijama | 10./2015.11./2015.12./2015.12./2015.3./2016.5./2016. | 311123 |