# RAZRED

Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja  
8.a, šk.god.2015./2016.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE | TEMATSKO PODRUČJE | MODEL  (korelacija) | ISHODI | *MJ.* | *BR. SATI* |
| **HRVATSKI JEZIK**  Povijest hrvatskoga jezika od 20. stoljeća | Međukulturna dimenzija | Povijest | Učenici će naučiti temeljne podatke o hrvatskome jeziku u 20. i 21. st.  Istražit će koji su povijesni događaji utjecali na razvoj  hrvatskoga jezika i koje opasnosti danas prijete hrvatskome  jeziku (usporedba s engleskim jezikom).  Navodi obilježja nacionalnog jezičnog identiteta, spoznaje važnost hrvatskoga jezika kao jednu od značajki  hrvatskoga nacionalnog identiteta.  Poštuje drugačije kulturne i jezične identitete. | 3./  2016. | 1 |
| **Književnost-**  **S. Kolar: „Breza“** | Ravnopravnost u odnosu na spol i klasnu pripadnost – međukulturna dimenzija | Sat razrednika | Razvijati kritičko mišljenje prema nasilju nad ženama.  Poticati na razmišljanje o ravnopravnosti među spolovima.  Smanjiti razlike u razredu s obzirom na klasnu pripadnost. | 5./  2016. | 1 |
| **Izvanučioničke aktivnosti**   1. **Terenska nastava: Zagreb (kazališna predstava*)*** | Društvena dimenzija | Hrvatski jezik,  Sat razrednika | * razvijati ljubav prema dramskom stvaralaštvu * razvijati zajedništvo * kultura ponašanja u kazalištu | 10./2015. | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SRZ**  **Razredna pravila, Izbor razrednog rukovodstva, Kućni red škole** | * Izbori za predsjednika razreda * Pravila i što bi se dogodilo da ih nema? * Sudjelovanje u donošenju pravila * Stvaranje demokratske razredne zajednice | POV. | Formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojima se  štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno  dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj  svojih talenata.  Drži se dogovorenih pravila razreda, kreira mjere za  pravilnu nadoknadu štete ili povrede u slučaju kršenja  pravila.  Opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi  kao glasač i kandidat u lokalnoj zajednici i Republici  Hrvatskoj. | 9./  2015. | 3 |
| **Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Vukovara** | Obilježja većinskog identiteta i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta | POVIJEST | Poticati sudjelovanje u dobrovoljnim akcijama koje pridonose dobrobiti pojedinca i grupa na razini RH te uočavati i razumjeti razliku između većinskog i manjinskog nacionalnog identiteta. | 11./  2015. | 1 |
| **Tipične pogreške sudionika u prometu** |  | TEH. | Oprez i odgovorno ponašanje u prometu najučinkovitija su sredstva za smanjenje stradavanja u prometu.  Razvijati sposobnost snalaženja u prometu i samostalnog sudjelovanja u njemu.  Izgrađivati prometnu kulturu učenika. | 4./  2016. | 1 |
| **Gdje i kako ću raditi?**  **Postat ću** | Profesionalna orijentacija |  | Potaknuti stvaranje vizije željenoga posla.  Potaknuti razvijanje vještina traženja informacija o željenom zanimanju.  Osvijestiti postojanje "pozitivnih" i "negativnih" osobina svakoga posla.  Upoznati se s uvjetima i prednostima pri zapošljavanju.  Poticanje na ostvarivanje životnih ideala. | 5./  2016. | 2 |
| **IZVANUČIONIČKA NASTAVA**  **Zagreb** | Kulturološka dimenzija  Terenska nastava iz  hrvatskog jezika | HJ. | Poštivati pravila igre, razvijati odgovorno ponašanje, ali i poštovanje slobode svakog pojedinca u korištenju vremena za opuštanje i razonodu  Kulturno ponašanje u kulturnim ustanovama.  Osvješćivati zavičajni identitet, poštivati kulturološke osobitosti  Pisati putopis. | 11./  2015. | 4 |
| **Vukovar** | Terenska nastava iz geografije i povijesti | POV.  GEO. | Upoznati se s prirodno-geografskim obilježjima Slavonije i Srijema.  Razgledati Vukovar, memorijalni centar Ovčara i bolnice. - Prepoznati i suzbijati predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama, a nacionalne manjine prema većinskoj naciji  Aktivno proučit prostor kojim se putuje. | 2./  2016. | 6 |
| **Posjet zajednici Cenaccolo** | Terenska nastava iz vjeronauka | VJ.,BIO.,  SRZ | Upoznati zajednicu koja se svojim radom i specifičnim načinom života bori protiv pošasti ovisnosti.  Upoznati fizički, psihički i duševni utjecaj ovisnosti na čovjeka  Preventivno djelovati u ranoj adolescenciji.  Razvijati ljubav prema domovini i svijest o prirodnom i kulturnom bogatstvu naše zemlje. | 3./2016. | 1 |
| **Terenska nastava Smiljan, špiljski kompleks Grabovača, Novi Vinodolski** | Terenska nastava iz fizike, geografije, povijesti-  kulturni identitet kroz običaje našeg kraja  -upoznavanje ljudi i krajeva | FIZ, GEO, POV | Istražiti hrvatske velikane znanosti i umjetnosti, kao i pripadnike nacionalnih manjina koji su pridonijeli hrvatskom i svjetskom napretku  Opisati kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni Ustavom i zakonima  Proučiti utjecaj globalizacijske kulture koja se promiče medijima i važnost očuvanja kulturnih identiteta i različitosti  Iskazati solidarnost i pružati pomoć učenicima s invaliditetom | 5./2016 | 3 |

Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja

KEMIJA 8. razred , šk. god. 2015./2016.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE** | TEMATSKO PODRUČJE | SVRHA | MODEL  (korelacija) | ISHODI | *MJ.* | *BR. SATI* |
| **Kemija**  **Aditivi u hrani**  **(kiseline, esteri)** | * Važnost pravilne prehrane * Važnost kontroliranja sastava proizvoda * Upoznavanje sa zakonom o zaštiti potrošaća * Prava i odgovornosti učenika u zaštiti vlastitog zdravlja i zdravog okoliša |  | biologija | * Uočiti način na koji se prikazuje sastav namirnica * Razlikovati bezopasne i štetne aditive * Upoznati različite skupine dodataka u prehrani * Prepoznati nutritivno vrijedne namirnice | 4. - 5. mj. | 1 |

Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja – 8.razred

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE** | **TEMATSKO PODRUČJE** | **SVRHA** | **MODEL**  **(korelacija)** | **ISHODI** | ***MJ.*** | ***BR. SATI*** |
| Informatika  Kritički odnos prema internetu | *Sigurnost na internetu*  -odgovorno ponašanje na internetu  -kritički odnos prema sadržajima na internetu |  | SR | -naučiti kako učinkovito provjeravati pouzdanost sadržaja na *web*-stranicama  -nabrojiti kojim su opasnostima djeca najčešće izložena na internetu  -navesti koji su sve neprimjereni internetski sadržaji  -navesti nekoliko pravila koja se moraju poštovati tijekom procjene kvalitete *web*-sadržaja. | svibanj | 1 |